

Strategický rámec 2. aktualizace

Název projektu: **Místní akční plán III rozvoje vzdělávání pro Prahu 13**

Reg.č.projektu: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019548**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

Vize	3
Popis zapojení aktérů.....	3
Popis priorit a cílů.....	4
Prioritní oblast rozvoje 1: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách	4
Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	4
Prioritní oblast rozvoje 3: Podpora (pre)gramotností.....	5
Prioritní oblast rozvoje 4: Úspěšný absolvent (uplatnitelnost na trhu práce)	5
Prioritní oblast rozvoje 5: Rozvoj kompetencí v oblasti sociálních vztahů.....	6
Prioritní oblast rozvoje 6: Komunikativní prostředí a příjemná atmosféra školy.....	6
Popis strategických cílů.....	7
Prioritní oblast rozvoje 1: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách	7
Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	14
Prioritní oblast rozvoje 3: Podpora (pre)gramotností.....	20
Prioritní oblast rozvoje 4: Úspěšný absolvent (uplatnitelnost na trhu práce)	24
Prioritní oblast rozvoje 5: Rozvoj kompetencí v oblasti sociálních vztahů.....	28
Prioritní oblast rozvoje 6: Komunikativní prostředí a příjemná atmosféra školy.....	33
Referenční rámec	36

Vize

Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách na území správního obvodu Praha 13 (MČ Praha 13 a MČ Praha Řeporyje) a podpora spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů vzdělávání, především informovanost, partnerské aktivity pro řešení místně specifických problémů a potřeb, vedoucích k rozsáhlejšímu a efektivnějšímu čerpání dotací v oblasti školství.

Popis zapojení aktérů

Projekt Místního akčního plánu III rozvoje vzdělávání pro Prahu 13 a Řeporyje je realizován Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Úřadu městské části Praha 13 jako nositelem projektu v kooperaci se zřizovateli mateřských, základních a základních uměleckých škol na daném území včetně organizací neformálního a zájmového vzdělávání pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

O zapojení projeví zájem všichni zřizovatelé městských základních a mateřských škol, z ostatních zřizovatelů HMP a soukromí zřizovatelé. Na základě oslovení všech mateřských, základních škol a základních uměleckých škol na zmíněném území se k zapojení do projektu přihlásilo 100 % všech subjektů. Celkem je k 30. 11. 2022 zapojeno 44 subjektů.

V souladu s postupy zpracování Místního akčního plánu III funguje Řídící výbor MAP II, který má 16 členů a následující složení: zástupce realizátora projektu, zástupci jednotlivých typů zřizovatelů škol, zástupce RT MAP III, zástupci vedení škol, zástupci ze školních družin a školních klubů, zástupci učitelů, zástupce DDM, zástupce ZUŠ, zástupce HMP, zástupce KAP a zástupce NPI ČR.

Do projektu je zapojeno 5 pracovních skupin: předškolní, pro rovné příležitosti, financování, pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. Garanty jednotlivých pracovních skupin jsou zástupci škol a v těchto pracovních skupinách je aktivně zapojeno 15 zástupců škol a institucí napříč vzdělávacím spektrem. Hlavními spolupracujícími subjekty jsou Pedagogická fakulta UK, Pedagogicko-psychologická poradna, NPI ČR, KAP, HMP.

Důležitou součástí je zpracování aktualizace východisek pro strategickou část, tj. vymezení klíčových problémů, prioritních oblastí rozvoje a SWOT-3 analýza. Uvedené dokumenty byly projednávány v jednotlivých pracovních skupinách a akceptované připomínky zapracovány do návrhu dokumentu ke schválení ŘV MAP II.

Realizační tým zpracoval návrh strategické části MAP III a oslovil všechny zúčastněné aktéry v dané lokalitě se žádostí o aktualizaci investičních priorit a seznamu projektových záměrů do roku 2027. Do aktualizace byly zapracovány připomínky jednotlivých pracovních skupin a aktualizace byla zveřejněna v pracovní verzi na webu s možností připomínkovat ji do 25. 11. 2022. Realizační tým připomínky zapracoval. Aktualizace Strategického rámce bude projednán 30. 11. 2022 a následně bude schválen na jednání Řídícího výboru.

Veškeré dokumenty a informace o projektu včetně možnosti jejich připomínkování jsou průběžně zveřejňovány na webu: <https://www.praha13.cz>, <https://skolyprahy13.cz/category/map-praha-13/> a na facebooku.

Popis priorit a cílů

Prioritní oblast rozvoje 1: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách

- 1.1. Strategický cíl:** Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, školní kluby, kuchyně, jídelny)
- 1.2. Strategický cíl:** Bezbariérové prostředí
- 1.3. Strategický cíl:** Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků
- 1.4. Strategický cíl:** Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání a výchovu v mateřských a základních školách, v ZUŠ, školních družinách a klubech a ve střediscích volného času
- 1.5. Strategický cíl:** Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit
- 1.6. Strategický cíl:** Vybudování vhodných sportovišť pro výuku TV
- 1.7. Strategický cíl:** Vybudování venkovních učeben
- 1.8. Strategický cíl:** Zdravý životní styl ve školách

Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

- 2.1. Strategický cíl:** Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a učiv ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení, podpora distančního vzdělávání
- 2.2. Strategický cíl:** Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a učiv ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání nadaných dětí a žáků, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení, podpora distančního vzdělávání

- 2.3. Strategický cíl:** Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků – cizinců, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení, podpora distančního vzdělávání
- 2.4. Strategický cíl:** Podpora spolupráce mateřských a základních škol se SŠ i VŠ
- 2.5. Strategický cíl:** Podpora spolupráce škol, rodičů a neformálních organizací v oblasti společného vzdělávání a dalšího vzdělávání dětí, žáků a dospělých
- 2.6. Strategický cíl:** Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky, rodiče a pedagogy (např. vznik konzultačních center pro pedagogy, poradenství v mateřských a základních školách apod.)
- 2.7. Strategický cíl:** Podpora zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních, a to v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů, větším zapojením rodičovské veřejnosti, zainteresováním žáků do dění ve školách, podpory multikulturní výchovy a prevence kriminality.
- 2.8. Strategický cíl:** Podpora v oblasti opatření vedoucích k integraci nově příchozích dětí a žáků migrantů a podpory dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Prioritní oblast rozvoje 3: Podpora (pre)gramotností

- 3.1. Strategický cíl:** Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských, základních škol a ZUŠ
- 3.2. Strategický cíl:** Rozvoj matematické (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských, základních škol a ZUŠ
- 3.3. Strategický cíl:** Rozvoj jazykové gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol (např. mezipředmětovým přístupem, formou mezinárodní spolupráce, práce s rodilým mluvčím a (multi)kulturním aspektem jazyka)
- 3.4. Strategický cíl:** Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti (pre)gramotností u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání

Prioritní oblast rozvoje 4: Úspěšný absolvent (uplatnitelnost na trhu práce)

- 4.1. Strategický cíl:** Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků v mateřských, základních školách a ZUŠ, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky

4.2. Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v mateřských, základních školách a ZUŠ, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi, rozvoj digitálních kompetencí distanční výuky u dětí a žáků v mateřských, základních školách a ZUŠ

4.3. Strategický cíl: Rozvoj komplexního systému kariérového poradenství na základních školách

4.4. Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků v mateřských, základních školách a ZUŠ

Prioritní oblast rozvoje 5: Rozvoj kompetencí v oblasti sociálních vztahů

5.1 Strategický cíl: Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských, základních školách a ZUŠ

5.2 Strategický cíl: Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací

5.3 Strategický cíl: Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů

5.4 Strategický cíl: Podpora kritického myšlení, mediální výchova

5.5 Strategický cíl: Výchova k toleranci a respektu, podpora multikulturního prostředí

Prioritní oblast rozvoje 6: Komunikativní prostředí a příjemná atmosféra školy

6.1 Strategický cíl: Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost všech aktérů ve vzdělávání na všech úrovních vzdělání

6.2 Strategický cíl: Dostatek prostoru a forem sdílení zkušeností pedagogů mateřských a základních škol a ZUŠ, neformálních a zájmových organizací, rodičů a veřejnosti

6.3 Strategický cíl: Navýšení podílu dětí, žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy

6.4 Strategický cíl: Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů

Popis strategických cílů

Prioritní oblast rozvoje 1: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách

1.1 Strategický cíl: Dostatečné a kvalitní kapacity škol a školských zařízení vč. doprovodné infrastruktury (družiny, školní kluby, kuchyně, jídelny)

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v mateřských a základních školách, aby odpovídaly potřebám všech dětí a žáků. Do běžných škol jsou a budou na základě inkluze přijímány děti se SVP (tzn. i děti a žáci s tělesným postižením) a do mateřských škol rovněž děti dvouleté. Doprovodná infrastruktura (družiny, kuchyně, jídelny) jsou často vybaveny zastaralým zařízením a neodpovídají současným potřebám. Proto je důležité modernizovat školy tak, aby umožnily bezbariérový přístup, zajistit dostatečnou velikost učeben z hlediska potřeb dětí a žáků se SVP, tvorbu a modernizaci odborných pracoven pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Dále také potřeba instalace odhlučňovacích panelů na stropy tříd a heren pro zlepšení podmínek vzdělávání. Instalovat osvětlení ve třídách a hernách podle stávajících norem a s ohledem na úsporný provoz. Vzhledem k měnícím se klimatickým podmínkám a docházce dětí v době letních prázdnin, vybavit školy klimatizacemi. Vzhledem k nedostatku vody v budoucím období a šetrnějšímu přístupu k životnímu prostředí se zabývat možností využít dešťovou vodu. Mateřské školy k tomuto účelu mají vhodné střechy. Stejně tak lze do budoucna uvažovat o zelených střechách a fasádách. Nezbytné je budovat a modernizovat další specifické školské prostory, družiny, kuchyně, jídelny, dosluhující tělocvičny a venkovní hřiště. S tímto je třeba počítat i při vybavování nábytkem, speciálními kompenzačními pomůckami a vhodným technickým zázemím kuchyní a jídelen. Dále dle demografického vývoje na území MČ Prahy 13 pak rozšiřovat počet kmenových učeben u škol s naplněnou kapacitou tak, aby mohlo dojít ke snížení počtu dětí a žáků ve třídách, což umožní kvalitní inkluzivní vzdělávání. Také je třeba vybudovat speciální prostory pro práci s nepřízpůsobivými jedinci. Důležité je též kvalitní zázemí pro pracovníky škol a školských zařízení vč. dalšího vzdělávání. Dále pak úprava venkovních prostor škol a školských zařízení, tak aby sloužily k realizaci dalších oblastí vzdělávání (polytechnická výchova, EVVO, přírodní učebny, sportoviště, dětská hřiště, relaxační zóny a místa pro setkávání s rodiči a partnery). Vzhledem ke vrůstajícímu nebezpečí vniknutí cizí nebezpečné osoby do objektů škol zajistit vstupy do areálů a budov na elektronické přístupy (kódování, čipy, kamery apod). Dále také potřeba instalace odhlučňovacích panelů na stropy tříd a heren pro zlepšení podmínek vzdělávání. Instalovat osvětlení ve třídách a hernách podle stávajících norem a s ohledem na úsporný provoz. Vzhledem k měnícím se klimatickým podmínkám a docházce dětí v době letních prázdnin, vybavit školy klimatizacemi. Vzhledem k nedostatku vody v budoucím období a šetrnějšímu přístupu k životnímu prostředí se zabývat možností využít dešťovou vodu. Mateřské školy k tomuto účelu mají vhodné střechy. Stejně tak lze do budoucna uvažovat o zelených střechách a fasádách

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Investice do rozvoje kapacit základních škol

Indikátor:

- počet míst, o které se navýší kapacita škol a školských zařízení
- počet dětí a žáků, kterých se opatření navýšení kapacity týká
- počet škol, kterým se díky rekonstrukcímlepší podmínky pro vzdělávání dětí a žáků

1.2. Strategický cíl: Bezbariérové prostředí

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je zapojit děti a žáky s pohybovým handicapem do vzdělávání v běžných mateřských školách a základních školách. Do nich pak bude na základě inkluze přijímáno větší množství žáků se SVP, tzn. i děti s tělesným postižením. Z tohoto důvodu je třeba upravit stávající školská zařízení tak, aby se staly bezbariérovými, což zahrnuje velké množství detailů např. odstranění prahů, budování nájezdů a výtahů, rozšíření dveří, uzpůsobení toalet a další. Stavební úpravy musí naplňovat předpisy PO a hygienické předpisy, prostředí školních zahrad i předpisové herní prvky.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Investice do rozvoje kapacit základních škol

Indikátor:

- počet přijatých dětí a žáků s potřebou bezbariérového přístupu
- počet škol a školských zařízení nabízejících bezbariérový přístup

1.3. Strategický cíl: Modernizace budov škol s důrazem na budování odborných učeben a technologických celků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání formou stavebních úprav jednotlivých budov MŠ a ZŠ vč. zateplení, výměny oken, oprav fasády a přilehlých prostor, tedy vytvořit moderní, estetické, funkční a energeticky úsporné prostředí s využitím nových ekologicky šetrných materiálů s ohledem na zdravotní stav současné populace (alergici), tzn. podlahy, výmalby, omyvatelné povrchy, rekonstrukce elektrorozvodů, rozvody vody, odpady. Vybudování dostatečně velkých odborných a specializovaných učeben, přírodovědných laboratoří, polytechnických dílen a jejich zázemí, pořídit vybavení vnitřních prostor nejen běžným nábytkem a IT technologiemi, zrychlit internetové připojení, modernizace SW a HW na školách, ale i speciálními učebními pomůckami pro děti a žáky se SVP se jeví jako nezbytné pro vytváření podnětného prostředí směřující k rozvoji podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (např. realizace workshopů s odborníky z praxe, setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními politiky, realizaci podnikatelských kroužků, projektové vyučování i školení pedagogických pracovníků).

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Investice do rozvoje kapacit základních škol

Indikátor:

- počet zrekonstruovaných tříd
- počet vzniklých technologických celků

1.4. Strategický cíl: Kvalitní a dostupné prostředí pro vzdělávání a výchovu v mateřských a základních školách, v ZUŠ, školních družinách a klubech a ve střediscích volného času

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je zajištění finančních prostředků k vytvoření kvalitního a dostupného prostředí pro MŠ, ZŠ, ZUŠ, ŠD a SVC, protože vzájemná spolupráce je nezbytná. Chybí sdílení informací o potřebách škol a propojení na subjekty s podobnými problémy. Tedy systém databáze, kde by školy navazovaly spolupráci a sdílely dobrou praxi ve všech oblastech. Dále pořizování odpovídajícího vybavení tříd, dostatek didaktických pomůcek vč. kompenzačních a speciálních, vytváření tematických koutků v komunikačních prostorách škol pro podporu vzdělávacích aktivit, např. podpora podnikavosti (např. finanční gramotnost, nakladatelství či školní knihovny jako podpora čtenářských dovedností), to vše tvoří vnitřní prostředí, které napomáhá vytvářet přátelské klima školy a rozšiřuje znalosti a dovednosti dětí a žáků. Též zajišťování odborné, materiální a finanční podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru apod. Je nutné podpořit kvalitu stávajícího zájmového vzdělávání, zajištění vhodných podmínek kapacit a zároveň podpořit rozvoj nových aktivit a kroužků pro děti a žáky v ZUŠ, školních klubech a střediscích volného času. V rámci rozšiřování nabídky je rovněž třeba inovovat a doplnit materiální vybavení těchto institucí (např. stavební úpravy a rekonstrukce učeben tanečního, hudebního a výtvarného oboru, bezbariérový přístup).

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Indikátor:

- počet inovovaných prostor
- množství nově pořízených didaktických pomůcek

1.5. Strategický cíl: Tvorba zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit**Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):**

Nedostatek finančních prostředků k realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) uváděly školy MČ Prahy 13 v analýzách jako jednu ze slabých stránek na předních místech. Cílem je vytvořit zázemí pro rozvoj mimoškolních aktivit, které budou určeny i dětem a žákům se SVP a znevýhodněným jedincům. Dále vytvořit systém informovanosti o nabídkách formálního i neformálního vzdělávání na území obvodu Prahy 13 a zajistit finanční podporu cestou dotačních programů pro realizaci mimoškolních aktivit i mimoškolního vzdělávání též pro znevýhodněné žáky. Jedním z cílů je otevřít školní sportoviště pro děti a žáky v odpoledních hodinách a tím jim zajistit mimoškolní aktivity. Důležité je se zaměřit na budování prostorů pro pohyb, na který navazují další dovednosti. Nezbytnou podmínkou je však vyčlenění financí na jejich správu. Pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy je tato platforma velmi důležitá. Lze využívat regionální nabídku neformálního vzdělávání či připravit na základních školách vlastní zájmové skupiny např. podnikatelské kroužky na principu žákovských firem. Školám zpravidla chybějí kreativní náměty na zajímavé aktivity směřující k budoucímu aktivnímu zapojení žáků do samostatné podnikatelské sféry či výběru povolání. Je potřebné proškolit pedagogické pracovníky základních škol pro vedení zájmových kroužků v dané oblasti.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Investice do rozvoje kapacit základních škol

Indikátor:

- počet realizovaných mimoškolních aktivit
- počet realizovaných projektů

1.6. Strategický cíl: Vybudování vhodných sportovišť pro výuku TV

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Mateřské školy a základní školy jsou nerovnoměrně vybaveny vhodnými sportovišti. Cílem je umožnit zapojení všech dětí a žáků do sportovních aktivit. Je třeba přizpůsobit sportoviště a sportovní vybavení i dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. zajistit bezbariérovost, odpovídající náčiní atd. Ideálním cílem je vybavit každou školu takovou tělocvičnou a sportovním areálem, aby odpovídaly potřebám všech dětí a žáků. Pro rozvoj kreativity a iniciativy žáků je potřebná kvalitní infrastruktura a s tím související investice do rozvoje fyzické zdatnosti. Vybudování, rekonstrukce nebo dovybavení stávajících sportovišť, tělocvičen, školních hřišť a školních zahrad tak, aby mohlo dojít ke zkvalitnění a rozšíření spektra činností v rámci rovných příležitostí pro všechny zájemce z řad dětí a žáků.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Investice do rozvoje kapacit základních škol

Indikátor:

- počet vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a tělocvičen s bezbariérovým přístupem

1.7. Strategický cíl: Vybudování venkovních učeben

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Podpora vzdělávání ke kreativě a podnikavosti je zakotvena ve Strategii celoživotního učení i naznačena v jednotlivých průřezových tématech rámcových vzdělávacích programů, nicméně systematická podpora třeba ve formě národní strategie pro vzdělávání k podnikavosti zatím chybí. Školy momentálně nedisponují dostatečným množstvím pomůcek, v rámci vzdělávacího procesu je potřeba vybudovat bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí a žáků. Cílem vybudování venkovních odborných učeben a přírodovědných laboratoří v rámci environmentální výchovy je posunout teoretickou výuku do venkovního přirozeného prostoru, ve kterém se žáci budou vzdělávat prostřednictvím badatelských a praktických činností, zážitků a zkušeností, které získají experimentováním a pozorováním přírodních procesů v reálném prostředí. Současně je nutné venkovní učebny také vybavit odpovídajícím zařízením a pomůckami. Konkrétně v době, kdy děti a žáci mají jen velmi omezenou možnost práce na zahradě, jim přírodní učebny tuto možnost nabízejí. A to jak práci na záhonech, tak chování domácích zvířat. Část školní zahrady může být ponechána jako místo experimentů (domky pro hmyz, ptáky, budování altánů, relaxačních zón, prvky lesní pedagogiky (hmatové chodníky, zvonkohry, vrbové chýše, jezírka apod.). Mnohé školy tyto učebny zcela postrádají nebo disponují prostory zastaralými a nevyhovujícími aktuálním trendům.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Investice do rozvoje kapacit základních škol

Indikátor:

- počet venkovních učeben
- počet dětí a žáků využívajících venkovní učebny
- počet akcí pro rodiče a komunitu

1.8. Strategický cíl: Zdravý životní styl ve školách

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Vytvářet povědomí o zdravém životním stylu. Podpořit rozvoj výživové gramotnosti dětí. Vkládat pravidelně do výuky témata o správném stravování a především vzdělávat rodiče, pedagogy i kuchařky. Pedagogové i kuchařky se snaží k tomuto tématu přistupovat zodpovědně, bohužel nemají podporu rodin. Zaměřit se především na osvětu rodičů, pedagogů, kuchařů. Prevence vzniku potravinového odpadu v návaznosti na aktuální otázku, kterou se EU intenzivně zabývá. Do výuky vkládat témata o zemích kde děti trpí nedostatkem potravy a upozorňovat děti na hodnotu jídla. Vybavit školní kuchyně a prostory klimatizací. Instalovat lapače tuků. Doplnit stávající vybavení stroji přístroji s novými technologiemi, jak energeticky úspornými, tak i šetrnějšími ke zpracování potravin. Rekonstrukce výtahů v mateřských i základních školách. Jejich přeměnu na výtahy nákladní s možností zavezení vozíku, kde se šetří práce, potraviny se přepravují v přístrojích udržujících předepsanou teplotu. Respektuje se maximální váha, kterou mohou zejména ženy kuchařky zvedat. Vyřešit bezplatný svoz gastroodpadů ze školních jídelen.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Investice do rozvoje kapacit základních škol

Indikátor:

- počet škol s vytvořenými podmínkami
- počet akcí pro pedagogy, kuchaře, děti a komunitu

Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

2.1. Strategický cíl: Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení, podpora distančního vzdělávání

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Téma inkluze se objevovalo v analýzách jako jedno z nejčastějších témat. Za slabé stránky považují školy z pohledu inkluze velký počet žáků ve třídách, tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému a nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výrazně slabou stránkou se také jeví nepřipravenost pedagogických pracovníků na práci s těmito dětmi a žáky. Cílem je zajištění odborné podpory (tj. vzdělávání, metodického vedení, supervize, stáží aj.) pedagogických pracovníků (pedagogů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a chův, školních psychologů) pro rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti práce s dětmi a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a dostatečné zajištění finančních prostředků na tuto odbornou podporu včetně úhrady nepřímých výdajů s tím souvisejících (náklady na suplování, cestovné a další) i materiálů ke vzdělávání. Změna zajistí kompetentní přístup pedagogů k poskytnutí podpůrných opatření a individualizaci výuky pro děti a žáky se SVP. Cílem je tedy finanční a personální podpora všech aktérů vzdělávání na různých úrovních (tj. MŠ, ZŠ, aktéři neformálního a zájmového vzdělávání). V neposlední řadě je důležité postupně v souvislosti se zvyšováním kapacit škol snižovat počty dětí ve třídách, aby byl zajištěn individuální přístup pro všechny děti a žáky, ohrožené neúspěchem, žáky s odlišným mateřským jazykem, nadané. V současné koronavirové situaci i podpora distančního vzdělávání.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátor:

- počet dětí a žáků ve třídě
- počet dalších podpůrných a odborných pracovníků
- počet podpořených dětí a žáků využívajících péči odborných pracovníků

2.2. Strategický cíl: Podpora pedagogů, asistentů pedagoga, osobních asistentů a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání nadaných dětí a žáků, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení, podpora distančního vzdělávání

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Identifikace mimořádně nadaných dětí a žáků a jejich rozvoj je jednou z hlavních priorit. Cílem je zajištění odborné podpory (tj. vzdělávání v oblasti screeningu a orientační diagnostiky mimořádně nadaných žáků, metodického vedení, supervize, stáží, spolupráce s vysokými školami a jiné) pedagogických pracovníků (pedagogů, asistentů pedagoga, osobních asistentů k dítěti) v mateřských a základních školách v oblasti práce s dětmi a žáky mimořádně nadaných a dostatečné zajištění finančních prostředků včetně úhrady nepřímých výdajů s tím souvisejících (náklady na suplování, cestovné a další) a materiálů ke vzdělávání. Změna zajistí kompetentní přístup pedagogů k poskytnutí podpůrných opatření a k individualizaci výuky pro děti a žáky mimořádně nadané se záměrem vytvořit model vzájemného sdílení zkušeností mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání. Součástí budou i odborné stáže a hospitace. V současné koronavirové situaci i podpora distančního vzdělávání. Doporučujeme zajištění připojení a materiálního vybavení žákům, kteří se málo připojují do distanční výuky. Například centrální zajištění wifi připojení.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátor:

- počet podpořených škol
- počet účastníků různých forem vzdělávání
- počet spolupracujících celků

2.3. Strategický cíl: Podpora pedagogů, asistentů pedagoga a chův ve školách k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků z odlišného prostředí – cizinců, a zajištění dostatečného materiálního a finančního zabezpečení, podpora distančního vzdělávání

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V městské části Praha 13 žije v současnosti velké množství cizinců, jejichž děti a žáci zde navštěvují školy. Cílem je zajištění odborné podpory v oblasti výuky českého jazyka (čeština jako cizí jazyk) i jazyků cizích, metodického vedení, supervizí, stáží aj., dále proškolení pedagogických pracovníků (pedagogů, asistentů pedagoga) v oblasti práce s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem - cizince. Je nutné dostatečné zajištění finančních prostředků na pomůcky včetně úhrady nepřímých výdajů s tím souvisejících (náklady na suplování, cestovné a další) a finanční zajištění přesahu mezi školou a organizacemi zajišťujícími jazykovou a kulturní integraci cizinců, především tlumočení při jednání s rodinou. Změna zajistí možnou integraci dětí a žáků cizinců do vyučování a jejich další vzdělání. Zapojit lze do vzdělávání i rodiče dotčených dětí a žáků formou návštěv ve škole, akcí pořádaných školou, společných projektů, školních konzultačních center. V současné koronavirové situaci i podpora distančního vzdělávání.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátor:

- počet proškolených pracovníků
- počet pracovníků využívajících podpůrné a rozvojové aktivity
- počet realizovaných projektů
- počet zapojených dětí, žáků a jejich rodičů

2.4. Strategický cíl: Rozvoj základního uměleckého, zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Základní umělecké, zájmové a volnočasové aktivity tvoří nedílnou součást nabídky vzdělávání a rozvojových aktivit pro děti a žáky. Cílem je zajistit, aby základní umělecké školy, zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity nabízely programy vhodné i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálně znevýhodněné. Je nutná široká a kontinuální spolupráce mezi subjekty poskytujícími formální a neformální vzdělávání a také rodičů s funkčním systémem vzájemné komunikace a postupné systematické a soustavné zkvalitňování technické úrovně vybavenosti organizací odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na vývoj společnosti.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátor:

- počet organizací realizujících tyto typy vzdělávání
- počet nabízených míst a aktivit
- počet realizovaných vybavení a modernizací se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek

2.5. Strategický cíl: Podpora spolupráce mateřských a základních škol se SŠ i VŠ

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je podporovat vzájemnou spolupráci a propojenost všech stupňů škol (mateřských, základních, středních, vyšších odborných, vysokých) a umožnit dětem, žákům a studentům všech stupňů škol návštěvy, exkurze apod.

Dále vytvořit podmínky pro realizaci praktických činností v laboratořích, odborných učebnách, dílnách. V tomto směru vytvořit společné projekty, výrobky, vyzkoušet vzájemnou pomoc starších žáků, studentů svým mladším kolegům, sdílet zkušenosti apod. Využít znalostní a vědecký potenciál středních, vyšších odborných a vysokých škol pro rozvoj regionu Praha 13 a zapojit tyto školy do společných projektů. Naší prioritou je zvyšování úrovně vzdělanosti obyvatel, bezproblémový přechod mládeže do praktického života, snižování nezaměstnanosti mladých lidí. Cílem je též zaměřit se na spolupráci mateřských a základních škol se středními a vysokými pedagogickými školami v oblasti počátečního vzdělávání budoucích pedagogů tak, aby byli motivováni a připraveni na své budoucí povolání.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátor:

- počet aktivit spolupráce se SŠ a VŠ
- počet zapojených škol

2.6. Strategický cíl: Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky, rodiče a pedagogy (např. vznik konzultačních center pro pedagogy, poradenství v mateřských a základních školách apod.)

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Řešení výchovných problémů a nedostatečná materiální a metodická podpora škol je jedním z problémů všech mateřských a základních škol. Školy vnímají nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků. Cílem je zlepšit dostupnost poradenských služeb (diagnostika, poradenství, intervence aj.) zvýšením počtu odborných poradenských pracovníků (psychologů, speciálních pedagogů a dalších) přímo na školách, tím že se stanou součástí školského poradenského pracoviště. Tímto se tyto služby přiblíží přímým uživatelům, tj. dětem, žákům, rodičům a pedagogům. Nezbytnou součástí tohoto procesu je nastavení systému financování zmíněných poradenských služeb. Zároveň je nezbytné posílit i intervenční a poradenskou část tohoto systému a vytvořit systém, který by umožňoval škole konzultovat různé situace s příslušnými odborníky pediatry, etopedy, psychiatry, právníky apod. Dále pak vytvořit podmínky spolupráce s neziskovými organizacemi a etnickými centry při začleňování dětí a žáků s OMJ (odlišný mateřský jazyk).

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátor:

- počet zřízených pracovišť na školách
- počet zapojených odborníků

2.7. Strategický cíl: Podpora zlepšení klimatu ve školách a školských zařízení, a to v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů, větším zapojením rodičovské veřejnosti, zainteresováním žáků do dění ve školách, podpory multikulturní výchovy a prevence kriminality.

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Klima ve školách výrazně přispívá ke zlepšení efektivity vzdělávání a výchovy. Vztahy mezi jednotlivými součástmi vzdělávání jsou klíčové pro řešení problémů. Cílem je zahrnutí tématu zlepšení klimatu ve školách do strategického plánu škol (např. s využitím třídnických hodin, posílením kompetence odborných pracovníků škol, prací se třídou, preventivními programy, metodickým vedením pedagogů, setkáními s rodiči, neformálními akcemi atd.). Součástí je i spolupráce mezi školami a ostatními školskými a volnočasovými organizacemi. Cílem je, aby se školy staly příjemným a bezpečným místem, orientovaným na spolupráci mezi pracovníky školy, dětmi, žáky a jejich rodiči za účelem eliminace patologických jevů, jejich prevence prostřednictvím otevřenosti škol a školských zařízení, ochoty problémy společně řešit za pomoci pedagogů, rodičovské veřejnosti a odborníků (etopedů, psychologů, mediátorů apod.). Dále pořádání kulatých stolů, besed a setkávání dětí a žáků různých škol. Součástí bude i zajištění potřebného zvýšení kompetencí a dovedností pedagogů v oblasti práce s rodinou, cílený rozvoj sociokulturního prostředí s podílem dětí a žáků, jejichž mateřským jazykem není čeština.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátor:

- počet tematických setkávání s rodiči dětí a žáků
- počet realizovaných projektů
- počet účastníků DVPP

2.8. Strategický cíl: Podpora v oblasti opatření vedoucích k integraci nově příchozích dětí a žáků migrantů a podpory dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V městské části Praha 13 žije v současnosti velké množství cizinců, jejichž děti a žáci zde navštěvují školy. Cílem je zajištění odborné podpory (tj. vzdělávání v oblasti výuky českého jazyka – čeština jako cizí jazyk, vzdělávání v cizích jazycích, metodického vedení, supervizí, stáží aj.) pedagogických pracovníků (pedagogů, asistentů pedagoga) v oblasti práce s dětmi a žáky – cizinci a dostatečné zajištění finančních prostředků na tuto odbornou podporu včetně úhrady nepřímých výdajů s tím souvisejících (náklady na suplování, cestovné a další) a finanční zajištění přesahu mezi školou a organizacemi zabývající se jazykovou a kulturní integrací cizinců, např. tlumočení při jednání s rodinou. Změna zajistí možnou integraci dětí a žáků cizinců do nového prostředí. Cílem je též podpora škol v oblasti jak legislativy, tak i metodické podpory a zajištění dostatečných financí na pomůcky a vybavení tříd.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Indikátor:

- počet podpořených škol
- počet vzdělávacích kurzů DVPP
- počet dvojjazyčných asistentů, tlumočnicků a ostatních podpůrných pracovníků
- počet vybavených tříd

3.1. Strategický cíl: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských, základních škol a ZUŠ, výuka ČJ pro cizince

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Součástí tohoto cíle je

- a) zvýšení čtenářské gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím profesního rozvoje pedagogů, pomocí vzájemného setkávání a podpory učitelů, sdílením dobré praxe a využitelných textů přiměřených potřebám rozvoje dětí a žáků, sdílení zkušeností výuky v online prostředí
- b) posílení a rozvíjení spolupráce učitelů s rodiči žáků při práci s knihou a textem, se čtečkami knih při online výuce
- c) rozvíjení spolupráce škol a místních veřejných knihoven, aby knihy byly dostupné pro všechny vrstvy dětí a žáků,
- d) využívání čtení věcných a popularizačních textů ve výuce jako nástroje pro učení a poznávání v každodenním životě,
- e) propojování čtenářství a pisatelství žáků jako prostředků rozvoje čtenářských dovedností a kulturnosti.
- f) vytvoření databáze materiálů reálně rozvíjejících strategický cíl (např. výukové materiály, online materiály, práce dětí a žáků, učitelská reflexe aj.) Databáze materiálů bude shromažďována samotnými ped. pracovníky z jejich vlastní praxe.
- g) 2měsíční intenzivní doučování ČJ pro cizince
- h) vybudování a vybavení školních knihoven, podporování řetězového čtení, využívání čteček e-knih

Jako vhodnou formu navrhujeme založení učitelského klubu v naší městské části, pokud možno napříč stupni školy s možností realizace čtenářských dílen, čtenářských koutků, nákupu knih čteček e-knih, licencí na jejich nákup a specifických pomůcek.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Indikátor:

- počet databází materiálů reálně rozvíjejících strategický cíl
- počet proškolených pedagogických pracovníků
- počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti
- počet zapojených rodičů

3.2. Strategický cíl: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských, základních škol a ZUŠ

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Pro zkvalitnění rozvoje matematické (pre)gramotnosti je třeba v první řadě zajistit průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kurzy napříč vzdělávacími stupni od mateřských škol po II. stupeň škol základních např. na bázi workshopů.

Je nutné průběžně obnovovat vybavení učeben didaktickými pomůckami pro děti, žáky a materiály pro učitele a asistenty a umožnit výměnu zkušeností.

Kurzy dalšího vzdělávání by měly mít přesah i do jiných oblastí umožňujících zkvalitnění práce učitele, například v diagnostice žáka, ve specifických komunikačních technikách, v propojení na praxi, v motivaci či práci s talenty. Je třeba povzbuzovat děti i žáky v dalším rozvoji poznávání a učení, vytvářet pozitivní vztah k intelektuálnímu prostředí a k řešení myšlenkových i praktických problémů.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Indikátor:

- počet databází materiálů reálně rozvíjejících strategický cíl
- počet proškolených pedagogických pracovníků
- počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu matematické gramotnosti
- počet zapojených rodičů

3.3. Strategický cíl: Rozvoj jazykové gramotnosti v oblasti oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol (např. mezipředmětovým přístupem, formou mezinárodní spolupráce, práce s rodilým mluvčím a (multi) kulturním aspektem jazyka)

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je zapojení učitelů do kurzů dalšího vzdělávání v jazykové i didaktické oblasti s důrazem na využití poznatků ve výuce a jejich sdílení s kolegy v mezipředmětově orientovaném přístupu, dále využití poznatků z kurzů dalšího vzdělávání do výuky ve středně i dlouhodobém horizontu. Zajištění organizačních i materiálních předpokladů pro efektivní realizaci výše uvedeného. Vytvoření vhodných podmínek pro dlouhodobou a systematickou implementaci prvků spojených s jazykem a kulturou země, ve které se cizí jazyk používá, zejména spolupráce na mezinárodních aktivitách, zapojení rodilých mluvčích do výuky a využívání dalších možností ustanovení a posílení kontaktu žáků a pedagogů s cizím jazykem.

Školy jdou vstříc možnostem dnešní doby:

Mystery Skype – spojení s libovolnou zemí, s dětmi a žáky dané třídy – možnosti výběru vrstevníků, předmětu apod. Možnost financování potřebného vybavení z daného OP

Virtuální výlet – poznávání vzdáleného místa a kultury pomocí nových technologií Virtuální přednáška – přednáška od cizojazyčně hovořícího odborníka na vybrané téma

Neustálá přítomnost rodilého mluvčího – rozšíření zázemí školy (kabinet pro mluvčího, adekvátně vybavená jazyková učebna apod.) Bude-li mít mluvčí zázemí včetně stálého ubytování, nebude pro něj problém v dané škole setrvávat. Možnost vzájemného sdílení mluvčího mezi zapojenými školami.

Dojde k využití zkušeností škol, posílení odbornosti příslušných pracovníků, k rozvoji všestranné spolupráce subjektů, které mohou jazykové vzdělávání pozitivně ovlivňovat.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Indikátor:

- počet kurzů zaměřených na rozvoj a implementaci metodologie výuky jazyka
- počet hodin výuky s rodilým mluvčím
- počet škol zapojených do čerpání z projektů na podporu rozvoje daných tříd a škol (možnost ubytování pro pedagogy, rodilé mluvčí apod.)

3.4. Strategický cíl: Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti gramotností u dětí a žáků, cizinců a dospělých v rámci dalšího vzdělávání

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření vhodných materiálních podmínek (vybavení, pronájem prostor, IT služby aj.) i metodických podmínek (metodické materiály, primární i následné vzdělávání lektorů) v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, stejně jako posílení spolupráce mezi mateřskými a základními školami a subjekty, které neformální a zájmové vzdělávání poskytují. Pokud je tímto subjektem sama škola, je nutno zajistit kvalitní podmínky pro rozvoj dětí a žáků, cizinců či dospělých v oblasti, na kterou se vzdělávání zaměřuje, a to při zajištění synergie mezi vzděláváním ve školách mateřských, základních a vzděláváním neformálním a zájmovým. Cílem je rozvoj dětí, žáků, cizinců či dospělých v co nejprovázanějším a nejširším celku, který bude v souladu s potřebami a zájmy všech zapojených subjektů. Důraz na propojení a kontinuitu mezi školním kurikulem a neformálním a zájmovým vzděláváním u cílových skupin.

Cílem je vyplnit volnočasové aktivity dětí a žáků smysluplně a cíleně v návaznosti na neformální vzdělávání tak, aby se předcházelo patologickým jevům v jejich chování.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Indikátor:

- počet vytvořených institucí (klubů, knihoven, kulturních center aj.)
- počet uskutečněných vzdělávacích aktivit (školení, další vzdělávání, kurzy, kroužky, ...)
- počet podpořených osob (dětí, žáci, rodiče, přátelé školy, zaměstnanci škol a školských zařízení, ...)

4.1. Strategický cíl: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků v mateřských, základních školách a ZUŠ, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi a podniky

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době je v rámci vzdělávání systematicky realizováno polytechnické vzdělávání dětí a žáků v rámci RVP. Rozvoj polytechnického vzdělávání je důležitým předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce.

V mateřských a základních školách je tato oblast realizována dle podmínek jednotlivých škol. Jde o činnost podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjení jemné motoriky a manuální zručnosti. Mezi tyto činnosti patří pěstitelské práce, dílny (práce s různými materiály), vaření, technické práce, experimenty, práce s modely a stavebnicemi. Pro změnu stavu nasvědčuje snížená manuální zručnost dětí a celkový nezájem o manuální činnosti. Důležitým faktorem pro rozvoj polytechnického vzdělávání jsou vhodné odpovídající prostory, materiální vybavenost a nedílnou součástí i kvalifikovanost pedagogů.

V současné době málokdy dochází ke spolupráci mezi mateřskými, základními, středními školami technického směru, neformálními organizacemi a podniky. Pro zvýšení spolupráce jednotlivých subjektů by bylo vhodné vytvořit společnou strategii, vzájemně se obohacovat, učit se, pracovat na společných projektech a stanovit si společné cíle. Tímto způsobem můžeme dosáhnout zvýšení zájmu o polytechnické vzdělávání v MŠ a ZŠ. Cílem je tedy vytvoření a modernizace prostor a vybavení škol a školských zařízení pro realizaci polytechnického vzdělávání včetně pořízení pomůcek a nástrojů pro práci a osvojování si dovedností v této oblasti.

Doplnili jsme technická hnízda zřizovaná KAP.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Indikátor:

- počet proškolených pedagogů
- počet zapojených škol do spolupráce
- počet společných akcí škol a subjektů neformálních organizací
- počet modernizovaných a nově vybudovaných polytechnických dílen, kuchyněk, atp.
- aktivity vedoucí k podpoře polytechnického vzdělávání

4.2. Strategický cíl: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v mateřských, základních školách a ZUŠ, rozvoj spolupráce škol s neformálními organizacemi

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Digitální kompetence jsou nedílnou součástí školních vzdělávacích programů. Své znalosti v této oblasti rozvíjí pedagogové mateřských a základních škol účastí na dalším vzdělávání a samostudiem. Rozvoj a prohlubování digitálních kompetencí je zcela zásadním předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a nejen na něm.

Sledovaným cílem je provést systémová opatření na podporu rozvoje digitálních kompetencí, která by měla podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a rozvoj mentoringu v základních školách. Je na místě i další podpora programů k aktivnímu používání digitálních technologií u neformálního a zájmového vzdělávání.

Vývoj ICT zařízení jde nezadržitelně kupředu, a proto je na školách bezpodmínečně nutná působnost takových pedagogů, kteří mají digitální kompetence na odpovídající úrovni a umí ovládat a používat ve výuce veškerou využitelnou digitální techniku. Zároveň je cílem také vytvoření speciálních ICT učeben a implementace digitálních technologií přímo do výuky.

Doporučujeme, aby se rozvíjely digitální kompetence u žáků ve všech stupních vzdělávání, ale v žádném případě by to nemělo být na úkor jiných důležitých předmětů, jak je plánováno v novém RVP.

Efektivnější využití ICT ve vyučovacím procesu je důležité i pro žáky se specifickými potřebami.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Indikátor:

- počet modernizovaných nebo nově zřízených ICT učeben
- počet modernizovaných ostatních učeben
- počet nově získaných ICT odborníků s pedagogickým vzděláním
- počet podpořených zaměstnanců škol a školských zařízení

4.3. Strategický cíl: Rozvoj komplexního systému kariérového poradenství na základních školách

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Ucelený systém kariérového poradenství na ZŠ v současné době neexistuje, kariérové poradenství je prováděno především výchovnými poradci, kteří vzhledem ke své náplni (řešení výchovných a vzdělávacích problémů, agenda spojená se žáky se SPU atd.) nemají dostatečnou časovou kapacitu a materiální, diagnostické nebo informační možnosti pro zabezpečení komplexního kariérového poradenství. Pro úspěšné uplatnění absolventů na trhu práce je ale výběr správného dalšího vzdělávání klíčový. Možnosti spolupráce kar. poradců v rámci ZŠ, SŠ a ostatních poradenských zařízení v regionu jsou nedostatečné, nebo zcela chybí, je potřeba vzhledem k situaci na trhu práce rozvíjet spolupráci s firmami (exkurze, stáže apod.).

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Kariérové poradenství v základních školách

Indikátor:

- dostupné kariérové poradenství
- navázaná spolupráce se souvisejícími partnery v oblasti zaměstnanosti

4.4. Strategický cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků v mateřských, základních školách a ZUŠ

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době není v rámci MŠ a ZŠ systematicky realizována výchova k podnikavosti, kreativité a iniciativě žáků. Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP pro ZV, nicméně ucelené vzdělávání v této oblasti na úrovni MŠ a ZŠ dosud neexistuje. Pro pochopení cílů výchovy k podnikavosti a rozvíjení potřebných kompetencí je potřeba zrealizovat několik systematických opatření, kterými jsou zejména inovace a úprava ŠVP. Dále pak je nezbytné, aby pedagogičtí pracovníci získali didaktické kompetence v této oblasti např. formou webinářů, workshopů, spolupráce s odborníky z praxe přímo na školách i spolupráce s mentory neformálního vzdělávání. Velmi důležité je zavedení podpůrných nástrojů pro aktivní zapojení dětí a žáků a rozvoj zejména praktických dovedností ve spolupráci s dalšími aktéry regionu Praha 13. Vhodnou formou se jeví realizace podnikatelských kroužků, zřizování fiktivních firem, účast na akcích Junior Achievement nebo Podnikavá škola, projektové vyučování, setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli a odborníky z praxe.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Indikátor:

- počet zúčastněných subjektů
- počet zapojených osob
- aktivity podporující podnikavost, iniciativu a kreativitu

5.1. Strategický cíl: Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků v mateřských, základních školách a ZUŠ

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době čelí svět mnoha výzvám, u nichž je potřebné, aby si již dítě dokázalo vytvořit vlastní názor, postoj a přizpůsobit také své chování a jednání tak, aby dokázalo najít pro sebe a své nejbližší adekvátní místo v současné společnosti.

V současném světě jsou často diskutovanými otázky migrace, chudoby, tolerance, humanitární pomoci, konfliktů a řada dalších, které s sebou přináší každodenní realita, byť se nemusí přímo dotýkat pedagogů nebo dětí v mateřských či základních školách, ale promítají se do jednotlivých oblastí vzdělávání.

Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků je ovšem nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, uchopení problematiky extremismu a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků ve vztahu k trhu práce a seznámení žáků s procesy fungování trhu práce v praxi, vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec. Nezbytnou součástí je také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy.

Vhodným nástrojem je rovněž spolupráce škol s komunálními politiky na místní a krajské úrovni formou besed, přednášek, rozhovorů a exkurzí, či sdílení dobré praxe za účasti pedagogických pracovníků škol a zástupců samosprávy.

Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí dětí o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance k osobám se specifickými potřebami či odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Indikátor:

- počet vytvořených materiálů inkluzivního a globálního rozvojového vzdělávání pro děti a žáky
- počet proškolených pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v problematice inkluzivního a globálního rozvojového vzdělávání
- počet realizovaných projektů inkluzivního a globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce
- počet podpořených dětí ohrožených školním neúspěchem

5.2. Strategický cíl: Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je eliminace patologických jevů a jejich prevence, ochota společného řešení problémů se zapojením žáků, pedagogů, rodičovské veřejnosti a odborníků (etopedů, psychologů, mediátorů aj.) prostřednictvím kulatých stolů, besed a setkávání žáků různých škol, vč. dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Mezi sociálně patologické jevy u dětí a žáků patří záškoláctví, agrese, šikana, delikventní chování, gamblerství, drogy a drogová závislost, včetně alkoholismu a tabakismu. Jednou z příčin je nedostatečná a nevhodná organizace volného času dětí a žáků. Významným prvkem prevence těchto jevů je nabídka uskutečňovaná různými středisky volného času, tělovýchovnými organizacemi, DDM, kulturními domy, dětskými centry a dalšími organizacemi. K nejpřístupnějším patří na ZŠ - školní družiny a školní kluby.

V případě alkoholismu, delikvence a drogové závislosti se do popředí dostává ústavní péče ve specializovaných zařízeních, pobyt v léčebnách a terapeutických komunitách. V souvislosti s tím je realizován na školách tzv. Preventivní program školy, probíhá neustálá spolupráce s metodikem PP a výchovným poradcem.

Cílem bude zejména:

- efektivní specifická primární prevence rizikového chování u dětí a žáků
- zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární
- finanční podpora postgraduálního vzdělávání školních metodiků prevence
- finanční podpora dlouhodobého vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávání celých pedagogických týmů v oblasti prevence rizikového chování (tzv. „Sborovny“)

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Indikátor:

- počet tematických setkávání s rodiči dětí a žáků
- počet realizovaných projektů
- počet účastníků DVPP

5.3. Strategický cíl: Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současné době není vzájemná spolupráce škol na patřičné úrovni. Je potřebné nastavit základy systematické spolupráce škol a školských zařízení příp. dalších institucí poskytujících vzdělávání na úrovni mateřského a základního školství tak, aby bylo možné systém do budoucna rozšiřovat a zajistit tak jeho udržitelnost zejména opakovanými aktivitami vzájemného setkání a zároveň vytvořením elektronické komunikační platformy.

Je nutné nastavit mechanismy podporující ochotu škol otevírat se veřejnosti. Realizovat společné projekty a vzájemně se podporovat ve všech oblastech přispívajících k rozvoji dětí a žáků na území Prahy 13. Prostřednictvím této spolupráce a dlouhodobého partnerství by docházelo ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy.

Cílem bude tedy podpora spolupráce mezi školami navzájem, mezi školami a zařízeními všech stupňů, mezi školami a organizacemi realizujícími neformální a zájmové vzdělávání.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Indikátor:

- počet společných setkání
- počet uskutečněných supervizí
- počet realizovaných společných projektů

5.4. Strategický cíl: Podpora kritického myšlení, mediální výchova

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V současnosti je mediální výchova zakotvena jako průřezové téma v RVP ZV.

Jedná se o povinnou součást základního vzdělávání. Průřezové téma je takové téma, které se prolíná do obsahu ostatních předmětů a pozitivně ovlivňuje utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Získání základních poznatků o fungování médií lze na školách uskutečňovat dvojitým způsobem, může se vyučovat jako samostatný předmět nebo prostřednictvím integrace do jiných výukových oblastí s důrazem na jejich negativa i pozitiva. Cílem je vybavit a dovybavit MŠ a ZŠ mediální technikou, metodickými a podpůrnými materiály, aby bylo možné rozvíjet základní komunikační dovednosti a kulturní zvyky dětí a žáků na potřebné úrovni, posílit jejich schopnost se vyjádřit, umět formulovat vlastní myšlenky i názory a rozvíjet tak schopnost reflexe a sebereflexe, umět vyjádřit vlastní pocity a potřeby i mimoverbálními (artefiletickými a výchovně-dramatickými) prostředky a posílit tak schopnost říct si o pomoc.

Cílem mediální výchovy je rovněž pěstovat rozlišující, pozitivní, kritický a poučený vztah dětí a žáků ke zpravodajství i k reklamě tím, že s nimi budeme analyzovat různé typy mediálních sdělení, principy jejich fungování a působení právě formou kritického myšlení.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Indikátor:

- počet nově vybavených učeben MŠ a ZŠ projektorem, data projektorem a další technikou (chytrá tabule, PC, TV, Desktop, tablety)
- počet center mediálního vzdělávání
- počet realizovaných společných projektů

5.5. Strategický cíl: Výchova k toleranci a respektu, podpora multikulturního prostředí a podpora k demokracii

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem multikulturní výchovy je podporovat u dětí a žáků vytváření pozitivních názorů na sebe a ostatní v příjemném vzdělávacím prostředí, které zajistí, že každý bude sám sebe přijímat bez nadřazenosti a studu, bez ohledu na to, k jaké skupině patří, a bude takto přijímán i okolím.

Dále posílit vztahy mezi školou, rodinou a komunitou, ve které děti a žáci vyrůstají, budovat dobré a nekonfliktní vztahy mezi majoritou a minoritou, příslušníky

národnostních, etnických i náboženských skupin. Nastavit sociální spravedlnost, podporovat u dětí a žáků takové chování a jednání, vedoucí k toleranci, otevřenosti, k odstranění předsudků a rasismu, aby byla respektována a chráněna důstojnost každého jedince a zachován rovný přístup např. formou akcí a besed, přibližujících rozdílnost a různorodost kultur.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Indikátor:

- počet realizovaných workshopů, webinářů a přednášek pro děti a žáky
- počet realizovaných cest a počet realizovaných výměn dětí a žáků

<p>6.1. Strategický cíl: Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost všech aktérů ve vzdělávání na všech úrovních vzdělání</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je, aby se všichni aktéři vzdělávání vnímali jako partneři, ne konkurenti. Pro dosažení je nutná široká a kontinuální spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, na všech úrovních, s funkčním systémem vzájemné komunikace, tj. kontinuální informovanost zúčastněných stran o novinkách, změnách a nových možnostech. Je nutné vytvářet a podporovat různé formy spolupráce mezi školami a školskými zařízeními navzájem, mezi školami, školskými zařízeními a organizacemi realizující neformální zájmové vzdělávání a mezi dalšími aktéry ve vzdělávání. Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů a spolupráce se středními a vysokými školami.</p>
<p>Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
<p>Indikátor:</p> <ul style="list-style-type: none">• počet podpořených aktérů• počet vzájemných návštěv v jiných vzdělávacích zařízeních (exkurze, stáže, supervize, besedy,...)• počet účastníků DVPP
<p>6.2. Strategický cíl: Dostatek prostoru a forem sdílení zkušeností pedagogů mateřských a základních škol a ZUŠ, neformálních a zájmových organizací, rodičů a veřejnosti</p>
<p>Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):</p> <p>Cílem je vytvořit pocit spoluodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků v regionu Prahy 13. Proto je potřeba vytvořit různé formální i neformální příležitosti k setkávání se mezi všemi cílovými skupinami, tj. společné semináře, intervizní setkání, besedy, kulaté stoly, dny otevřených dveří atd. V rámci realizace forem sdílení zkušeností je cílem zajistit dostatek prostoru pro výměnu zkušeností mezi pedagogy mateřských i základních škol, pracovníky zájmových a neformálních organizací, rodičů i široké veřejnosti s možností individuálního sdílení zkušeností dle typu skupiny (rodič, lektor, trenér, veřejnost apod.).</p>

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Indikátor:

- počet podpořených osob
- počet uskutečněných aktivit

6.3. Strategický cíl: Navýšení podílu dětí, žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je škola jako bezpečné a přátelské místo pro vzdělávání a výchovu. Nedílnou součástí je zapojení dětí, žáků i rodičů formou pozitivní motivace do fungování škol a jejich rozvoje. Posílení odpovědnosti všech zúčastněných na tvorbě pozitivního klimatu prostřednictvím konkrétní účasti na životě školy lze dosáhnout pořádáním společných aktivit např. mezigenerační setkávání, besedy s rodinnými příslušníky se zajímavým osudem, výstavy fotografií-projekt Historie rodiny, společné výlety apod.). Vzájemná komunikace pomůže významně přispět k přátelskému prostředí školy.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Indikátor:

- počet podpořených osob (děti, žáci, rodiče, partneři, pedagog, ...)
- počet realizovaných akcí

6.4. Strategický cíl: Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření platformy pro sdílení přístupů, znalostí a zkušeností z oblasti řešení konfliktů, například intervizních skupin, diskuzních chatových skupin se zapojením externích odborníků atd.

Včasná diagnostika problémů ve vztazích je důležitým momentem pro úspěšné řešení. Je tedy nezbytně nutné zajistit pomoc externích odborníků (psychologů, etopedů, právníků) a současně i podpořit různými formami prohlubování znalostí a zajištění orientace v této oblasti pro pedagogické pracovníky.

Akceptovatelná je specifická personální podpora s možností sdílení zapojených škol a školských zařízení, jejíž primární náplní je řešení problémů s ohledem na udržení duševní hygieny dětí, žáků i pedagogů, zamezení syndromu vyhoření či prevence zdravotních rizik spojených s výkonem povolání.

Vazba na opatření (témata) dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Indikátor:

- platforma pro sdílení přístupů
- navázaná spolupráce s externími odborníky
- počet účastníků DVPP

Referenční rámec

Cíle MAP vs. povinná a doporučená opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Strategické cíle	Povinná opatření			Doporučená opatření			Průřezová a volitelná opatření					
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - kvalita - inkluze	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
SC 1.1	xxx										xxx	
SC 1.2	xxx		xx								xxx	
SC 1.3	xxx		xx	x	x						xxx	
SC 1.4			xx	x	x						xx	
SC 1.5			xx	x	x						xx	
SC 1.6			xx	x	x							
SC 1.7	xxx		xx	x	x						xxx	
SC 2.1	xxx		xxx									
SC 2.2	xxx		xxx									
SC 2.3	xxx		xxx									
SC 2.4	xxx		xxx									



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SC 2.5	xxx		xxx									
SC 2.6	xxx		xxx									
SC 2.7	xxx		xxx									
SC 2.8	xxx		xxx									
SC 3.1	xxx	xxx										
SC 3.2	xxx	xxx										
SC 3.3		xxx										
SC 3.4	xxx	xxx						x				x
SC 4.1	xxx				xxx		xx					x
SC 4.2	xxx						xxx					x
SC 4.4	xxx			xxx								x
SC 5.1	xx								xxx	xxx		
SC 5.2	xx								xxx	xxx		
SC 5.3	xx								xxx	xxx		
SC 5.4	xx								xxx	xxx		
SC 5.5	xx								xxx	xxx		
SC 6.1	xx	xxx										x
SC 6.2	xx	xxx										x
SC 6.3	xx	xxx										x
SC 6.4	xx	xxx										x



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přílohou této verze dokumentu jsou investiční priority pro období 2021-27 pro Strategický rámec dle metodiky ŘO OP VVV (<https://opvvv.msmt.cz/vyzva/vyzva-c-02-20-082-akcni-planovani-v-uzemi/dokumenty.htm>), ve kterých jsou uvedeny pouze realizované projekty nebo projekty čekající na realizaci.

Schválil řídicí výbor MAP II jako aktuální platnou verzi k 30. 11. 2022

V Praze dne 30. 11. 2022

.....

Podpis předsedy řídicího výboru MAP III



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY